



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI OERZO (TV)  
SCUOLE INFANZIA – SCUOLE PRIMARIE – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  
PIAZZALE EUROPA 21 – 31046 ODERZO (TV) TEL. 0422/815655 FAX 0422814578  
E-MAIL [TVIC88400X@ISTRUZIONE.IT](mailto:TVIC88400X@ISTRUZIONE.IT) – POSTA CERTIFICATA: [TVIC88400X@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:TVIC88400X@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
C.F. 94141320260 – Cod. Min.: TVIC88400X

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2018/2019

MARIA SCAPOLAN – ELENA SPRICIGO – ANNA ZOZZOLOTTO

## SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	329	521	947	1797

### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	9	30	11	50
Vista				
Udito		2		2
TOTALE GRADO SCOLASTICO	9	32	11	52
di cui art.3 c.3	8	19	7	34

Note: ...

### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	19	20

Note: ...

### ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) \*\*\*

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	1	15	4	20
Individuati senza diagnosi/relazione	10	24	15	49
TOTALE GRADO SCOLASTICO	11	39	19	69

Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto  
Riviera di Biadene S. Croce 1299 - 30135 Venezia  
MIUR



Note:



## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

#### RISORSE PROFESSIONALI

	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	36
... di cui specializzati	13
Docenti organico potenziato primaria	6
Docenti organico potenziato secondaria	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	9
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	37
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	5
Operatori Spazio-Ascolto	3
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
...	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

#### PUNTI DI FORZA

- Presenza di gruppi di lavoro nell'ambito dell'inclusione, coordinati dai docenti responsabili, che seguono le varie attività.
- Un piccolo gruppo di docenti specializzati stabili nell'istituto che coordinano il macro-gruppo.
- Progetti di continuità L.104/92 fra ordini di scuola.
- Continuità nell'assegnazione agli alunni degli operatori addetti al servizio di assistenza scolastica

#### CRITICITÀ

- La mancanza di docenti specializzati e la continua rotazione dei docenti di sostegno con nomine anche in corso d'anno.
- La mancanza di personale ATA formato per l'assistenza agli alunni con gravi patologie.
- L'elevato numero di alunni in situazione di gravità
- Utilizzo dei docenti in organico di potenziamento per le supplenze, inficiando i progetti di recupero programmati.

- Riduzione delle ore di assistenza assegnate agli alunni

#### IPOTESI DI MIGLIORAMENTO

- Garantire la continuità didattico-educativa agli alunni diversamente abili.
- Formazione delle classi con un solo alunno in situazione di gravità.
- Sulla base della rilevazione BES effettuata, destinazione di un pacchetto di ore per il supporto alle classi con una numerosa presenza di alunni portatori di bisogni educativi speciali.
- Favorire la didattica laboratoriale in piccoli gruppi all'interno della classe e/o per classi parallele.

#### GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Referenti: Scapolan Maria - Spricigo Elena – Zozzolto Anna

Componenti:

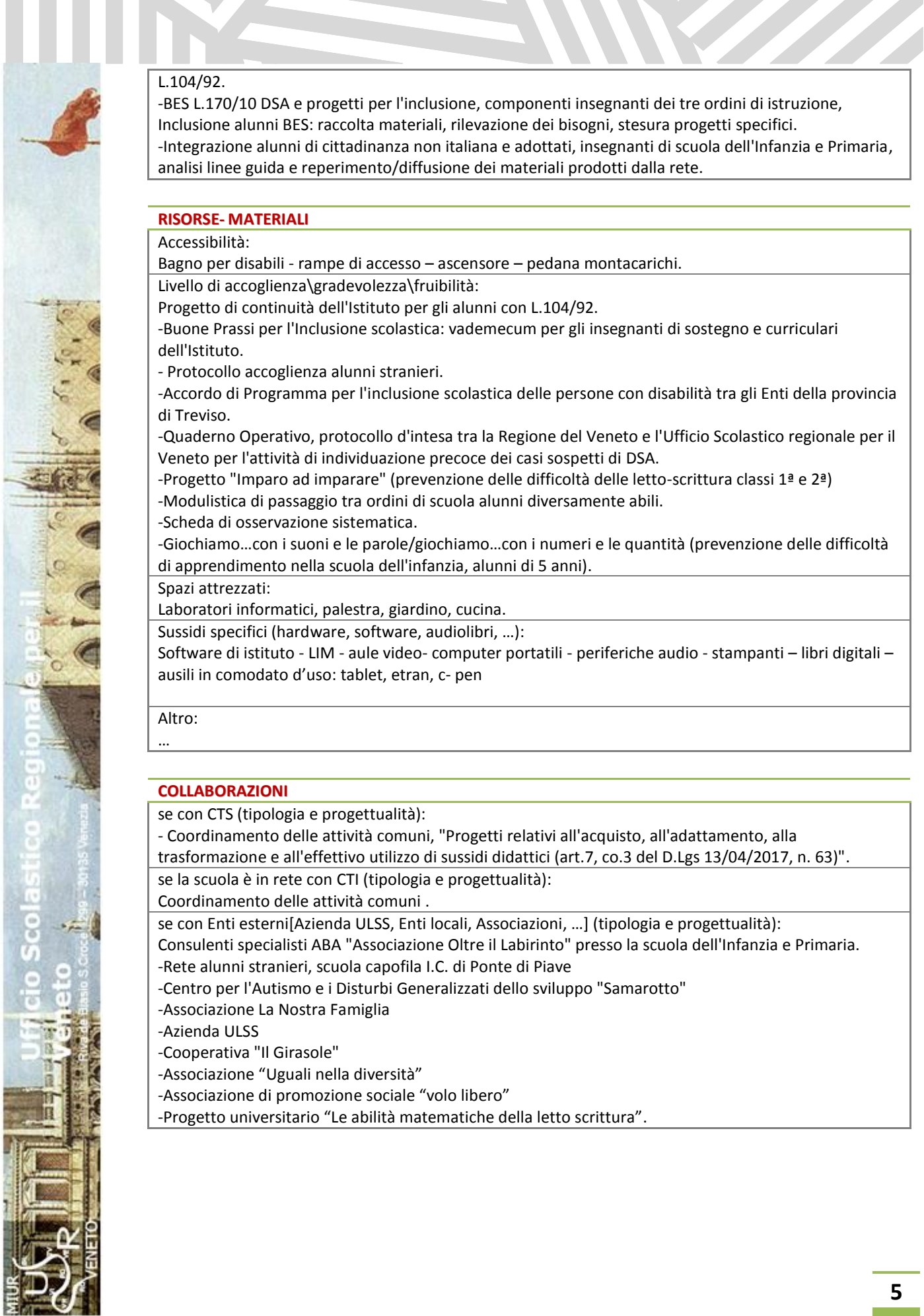
Scuola dell'Infanzia: Buso Emanuela

Scuola Primaria: Boffo Maria Pia – Casagrande Michela

Scuola Secondaria di I grado: Moretto Flavia.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- BES/L.104/92 disabilità, tutti i docenti di sostegno dell'Istituto Comprensivo, condivisione delle esperienze e supporto per la compilazione dei documenti specificatamente rivolti agli alunni con la



L.104/92.

- BES L.170/10 DSA e progetti per l'inclusione, componenti insegnanti dei tre ordini di istruzione, Inclusione alunni BES: raccolta materiali, rilevazione dei bisogni, stesura progetti specifici.
- Integrazione alunni di cittadinanza non italiana e adottati, insegnanti di scuola dell'Infanzia e Primaria, analisi linee guida e reperimento/diffusione dei materiali prodotti dalla rete.

### RISORSE- MATERIALI

Accessibilità:

Bagno per disabili - rampe di accesso – ascensore – pedana montacarichi.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Progetto di continuità dell'Istituto per gli alunni con L.104/92.

-Buone Prassi per l'Inclusione scolastica: vademecum per gli insegnanti di sostegno e curricolari dell'Istituto.

- Protocollo accoglienza alunni stranieri.

-Accordo di Programma per l'inclusione scolastica delle persone con disabilità tra gli Enti della provincia di Treviso.

-Quaderno Operativo, protocollo d'intesa tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico regionale per il Veneto per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA.

-Progetto "Imparo ad imparare" (prevenzione delle difficoltà delle letto-scrittura classi 1ª e 2ª)

-Modulistica di passaggio tra ordini di scuola alunni diversamente abili.

-Scheda di osservazione sistematica.

-Giochiamo...con i suoni e le parole/giochiamo...con i numeri e le quantità (prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella scuola dell'infanzia, alunni di 5 anni).

Spazi attrezzati:

Laboratori informatici, palestra, giardino, cucina.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Software di istituto - LIM - aule video- computer portatili - periferiche audio - stampanti – libri digitali – ausili in comodato d'uso: tablet, etran, c- pen

Altro:

...

### COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

- Coordinamento delle attività comuni, "Progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici (art.7, co.3 del D.Lgs 13/04/2017, n. 63)".

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

Coordinamento delle attività comuni .

se con Enti esterni[Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

Consulenti specialisti ABA "Associazione Oltre il Labirinto" presso la scuola dell'Infanzia e Primaria.

-Rete alunni stranieri, scuola capofila I.C. di Ponte di Piave

-Centro per l'Autismo e i Disturbi Generalizzati dello sviluppo "Samarotto"

-Associazione La Nostra Famiglia

-Azienda ULSS

-Cooperativa "Il Girasole"

-Associazione "Uguali nella diversità"

-Associazione di promozione sociale "volo libero"

-Progetto universitario "Le abilità matematiche della letto scrittura".



<b>FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE</b>	<b>DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE</b>
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
La comunità di pratica nell'inclusione degli alunni con disabilità: disturbi del comportamento e ADHD. (2016/19)	10
Studio del nuovo modello di Profilo Dinamico Funzionale previsto dall'Accordo di Programma. (2016/17)	10
Disturbi del comportamento e della relazione: dall'osservazione nel contesto educativo alle tecniche di intervento. (2016/17)	5
La gestione delle difficoltà di attenzione e iperattività a scuola. (2016/17)	24
Corso di formazione per i docenti impegnati in attività di sostegno senza titolo di specializzazione. (2016/2019)	18
L'inclusione degli studenti con disturbo dello spettro autistico. (2017/19)	8
Gli allievi con disturbi specifici di apprendimento e le strategie di potenziamento. (2017/18)	1
Presentazione D. Lvo n. 66 del 2017 - "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità". (2017/18)	2
Dalla parola - frase alla competenza comunicativa: strategie per lo sviluppo e il potenziamento. (2017/18)	12
Il tempo del tempo che serve: osservare, descrivere, narrare. Quale valutazione nella scuola dell'infanzia. (2017/18)	1
Didattica dell'Italiano come L2 (2018/19)	2
Tu compensi...io imparo. (2018/19)	17
Disagio dell'apprendimento in età evolutiva: aspetti visuo-motori e...oltre. (2018/19)	1
Svegli come un grillo "Progetto educativo di inclusione sociale per bambini e ragazzi con fragilità comportamentali e ADHD"	27
Inclusione e assistenza scolastica degli alunni con disabilità. (2018/19)	3
Il gioco come veicolo di inclusione nella scuola primaria (2018/2019)	1
ICF CY – La continuità educativa (2018/2019)	3
Formazione programmata:	
Iniziative del CTI Treviso Nord	
Iniziative formative del CTS	
Iniziative formative d'istituto (su rilevazione dei bisogni)	
Iniziative formative ambito 14	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
L'osservazione comportamentale nella scuola dell'Infanzia: le regole del vivere e del convivere.	14
L'inclusione: metodologie e strumenti per l'autovalutazione d'istituto (2016/17)	7
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi	



di miglioramento e i bisogni rilevati:

**PUNTI DI FORZA**

Avvio di corsi di formazione finalizzati all'approfondimento dell'inclusione.

**CRITICITA'**

Garantire la formazione fin da inizio anno scolastico del personale docente impegnato in attività di sostegno senza titolo di specializzazione.

**IPOTESI DI MIGLIORAMENTO**

Definizione di uno spazio nel sito web della scuola.

**BISOGNI RILEVATI**

I corsi di formazione dovrebbero essere più specifici rispetto al grado scolastico e fornire maggiori istruzioni operative e buone prassi da attuare, privilegiando la componente pratica. Inserire nel sito dell'I.C. uno spazio dedicato a tutto il materiale prodotto o reperito dai docenti nel corso della propria formazione e/o dalle diverse attività svolte.

Informare sulle normative esistenti e/o rinforzarne la conoscenza.

Valutazione della proposta dell'AID di partecipazione al corso formativo "Dislessia Amica – Livello avanzato" 2019 – 2020.

### STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

- Promuovere attività per favorire lo star bene a scuola di tutti gli alunni
- Prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e inclusione di alunni BES
- Favorire la didattica inclusiva attraverso l'utilizzo di specifiche strategie e ausili tecnologici

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Accoglienza "Un anno insieme"
2. Continuità tra ordini di scuola
3. Giochiamo con... i suoni e le parole
4. Giochiamo con... i numeri e le quantità
5. Supporto alle classi: percorsi personalizzati di recupero
6. La diversità nello zainetto
7. Progetto "Cucina di classe"
8. Percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana come L2
9. Imparo ad imparare (per la diagnosi precoce della dislessia)
10. Progetto "Salvagente"
11. Sportello spazio-ascolto
12. Sportello pedagogico
13. PON FSE – Progetto di inclusione sociale e lotta al disagio: Assolutamente a scuola
14. Progetto "Tutti diversamente uguali"

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- Stesura e verifica del PEI, PDF e PDP
- Incontri congiunti di programmazione, discussione di problematiche e difficoltà, condivisione di buone prassi.
- Utilizzo di strumenti di valutazione per alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento.
- Restituzione dei dati raccolti attraverso le varie rilevazioni.
- Osservazione e rilevazione BES attraverso strumenti specifici.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

La didattica inclusiva viene favorita attraverso l'utilizzo di strategie quali: tutoraggio tra pari, cooperative learning, utilizzo di software e ausili tecnologici specifici e la partecipazione ai progetti a cui aderisce la classe.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Attraverso i gruppi di lavoro previsti dall'area inclusione
- Comunicazione al collegio docenti
- Pubblicazione nel sito della scuola di materiali relativi ai corsi di aggiornamento

### AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Non presenti per l'anno scolastico 2018/19

Soggetti coinvolti:

- 

Tempi:

- ...

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:





...

## SEZIONE C \*

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Realizzare percorsi disciplinari/interdisciplinare con metodologie attive a carattere laboratoriale e apprendimento cooperativo.	-Utilizzo di TIC a supporto alla didattica - Definizione delle aree di intervento, recupero e/o potenziamento da attuarsi
Eventuali annotazioni:...	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 06/06/2019

Deliberato dal Collegio Docenti in data 25/06/2019

#### EVENTUALI ALLEGATI

- 
- 
- 
- 
- 

